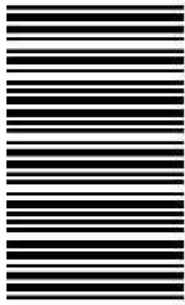


کد کنترل

311

A



311A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان منبش آموزش کشور

«اكر دانشگاه اصلاح شود مملكت اصلاح مي‌شود.»
امام خميني (ره)

دفترچه شماره ۱
صبح پنج‌شنبه ۱۳۹۹/۵/۳۰

آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۹

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۳۹۹

ویژه نظام آموزشی ۳-۳-۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- «خیمه، هراس، اصل هر چیز، خنجر» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
 (۱) دژ، هرا، مقیاس، درع (۲) عرش، رعب، ملاک، دشنه
 (۳) سریر، مهیب، معیار، تیغ (۴) شراع، دمان، سنجش، سنان
- ۲- معنی همه واژه‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است؛ به جز:
 (۱) (صنف: گونه) (شایق: درخور) (گیوه: پای افزار)
 (۲) (رایت: درفش) (سست عنصر: بی‌غیرت) (فایق: پیروز)
 (۳) (کافی: دانای کار) (شائبه: شک و گمان) (تمکن: ثروت)
 (۴) (چابک: تند و فرز) (فراخ‌تر: راحت‌تر) (تعیبه کردن: قرار دادن)
- ۳- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
 «ارتفاع، محظور، هویدا، واتر قیدن، کریت، حریف»
 (۱) بهره‌ور، مانع، روشن، تحریر (۲) عایدات مملکت، بهره‌ور، آشکار، غم
 (۳) مانع، آشکار، پس‌روی کردن، همراه (۴) زمین‌های زراعتی، گرفتاری، اندوه، همدم
- ۴- در کدام عبارات، «غلط املائی» وجود دارد؟
 الف) اسراف آن باشد که برخلاف رضای حق و در حفظ نفس خرج کند.
 ب) اعراض، روی از خدای گردانیدن است و به هوا مشغول شدن.
 ج) غرور، جاه و مال و فریفته شدن و صراط و صواب و ترازو را فراموش کردن است.
 د) در حفظ مال و ملک رعیت کوشند و در امارت و زراعت جدّ بلیغ نمایند.
 (۱) الف، د (۲) ب، د (۳) ب، ج (۴) ج، د
- ۵- در میان واژه‌های داده شده، املا و رسم الخط چند واژه درست است؟
 «مخذول و زیون گردیده، تشییع و بدرقه، شیر و آقوز، ضمیمه و پیوست، مخنقه و قلاده، مظغ و جوبیدن، غنبان و مشک، لطیفه‌گویی و دلقکی، مسحور و مفطون، محوطه و سحن، راحت و مرفح، مخمصه و تنگنا، لثیمی و فرومایه‌گی، سیاره ذحل و مریخ»
 (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت
- ۶- در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟
 «پس تأثیر عنایت ازلّی او را در کار بندگی هر ساعت مجدّدتر می‌گرداند و شوق عشق او به غایت‌تر می‌رساند و او به قلبات شوق و رقبات ذوق در کثرت مجاهده و جودت معامله می‌افزاید و آن شجره عبودیت هر روز طراوتی دیگر می‌گیرد.»
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۷- ابیات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟
 الف) اولاً تجرید شو از هر چه هست
 ب) سرو و مهت نخوانم خوانم، چرا نخوانم؟
 (۱) سلمان ساوجی، خاقانی
 (۲) محمد تقی بهار، منوچهری
 (۳) هاتف اصفهانی، بیدل دهلوی
 (۴) اسیری لاهیجی، فرخی سیستانی
- ۸- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، حسن تعلیل و ایهام» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
 الف) به قامت خوش خوبان نگاه می‌کردم
 ب) اگر جمال تو با عاشقان کرشمه نکرد
 ج) دو اسبه پیک نظر می‌دوانم از چپ و راست
 د) به غمزه گر نربودی دل همه عالم
 (۱) الف، د، ب، ج (۲) الف، ج، د، ب (۳) ج، د، ب، الف (۴) ج، ب، د، الف

- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:
- (۱) راستی را بنده شمشاد بالای توام
(۲) دیدی که غمت به خون من می‌کوشد
(۳) مهر رخسار تو در جان من شوریده دل
(۴) گر زان که نرنجیده‌ای از ما به خطایی
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
«ز مهر روی او عمری است تا دم می‌زنی «سلمان»
(۱) ایهام، استعاره، حس آمیزی، کنایه
(۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز
(۳) حسن تعلیل، ایهام، ایهام تناسب، حس آمیزی
(۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص
- ۱۱- در بیت زیر، «چند ایهام تناسب و چند جناس» وجود دارد؟
«می‌ساختم چو بربط و می‌سوختم چو عود
زیرا که چاره دل من سوز و ساز بود»
(۱) دو - دو (۲) سه - سه (۳) یک - دو (۴) دو - سه
- ۱۲- اجزای تشکیل دهنده همه جمله‌ها در مقابل آن‌ها، «کاملاً» درست است؛ به جز:
- (۱) دانشجویان تازه وارد با وضعیت کنونی خوابگاه کنار آمدند. (نهاد + متمم + فعل)
(۲) از ابتدای برنامه، شور و هیجان خاصی در وجود معلم احساس می‌کردم. (نهاد + مفعول + فعل)
(۳) این فضای معنوی را دوست پدرم از سالیان پیش، ترتیب داده بود. (نهاد + مفعول + مسند + فعل)
(۴) در شرایط سخت و طاقت‌فرسای اسارت، همه چیز را مخفی می‌کردم. (نهاد - مفعول + مسند + فعل)
- ۱۳- «ترکیب‌های اضافی» در کدام بیت، بیشتر است؟
(۱) شعر حافظ در زمان آدم اندر باغ خلد
(۲) از دم صبح ازل تا آخر شام ابد
(۳) رشته تسبیح اگر بگسست معذورم بدار
(۴) حسن مه رویان مجلس گرچه دل می‌برد و دین
- ۱۴- در کدام گزینه، دو نوع وابسته وابسته دیده می‌شود؟
(الف) به چشم اشکبار من چه خواهد کرد حیرانم
(ب) مجوی عیش خوش از دور باژگون سپهر
(ج) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار
(د) خط به گرد لب جانبخش تو می‌دانی چیست؟
(۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د
- ۱۵- در بیت زیر نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، کدام است؟
«گریه تلخ است چون گل حاصلش از زندگی
عمر خود هرکس که صرف شادمانی کرده است»
(۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد
(۲) نهاد، متمم، نهاد، مسند
(۳) مسند، متمم، مفعول، نهاد
(۴) مسند، نهاد، مضاف‌الیه، بدل
- ۱۶- با توجه به ابیات زیر، کدام مورد از دیدگاه زبان فارسی «غلط» است؟
«علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد
به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز
در کل ابیات چهار مفعول وجود دارد.
(۲) دو جمله غیر ساده در ابیات یافت می‌شود.
(۳) اجزای مصراع سوم «نهاد + مفعول + متمم + فعل» است.
(۴) ابیات فاقد ترکیب وصفی و دارای سه ترکیب اضافی است.
- ۱۷- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
(۱) قامت پیری ز حرصت شد کمینگاه امل
(۲) حرص و یک عالم فضولی خواه طاقت خواه عجز
(۳) دو بالا می‌شود طول امل چون قد دو تا گردد
(۴) پیش راه حرص پیری چوب نتواند گذاشت
- ور نه من آزادم از هر سرو بستانی که هست (استعاره، ایهام)
تو نیز به کشتنم میان درستی (مجاز، کنایه)
همچو ماه چارده در کنج ویران تافته است (تشبیه، ایهام)
چین در خم ابروی تو ای ترک ختا چیست؟ (حسن تعلیل، جناس)
- به مهرش صادقی چون صبح از آن مشهور آفاقی
(۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز
(۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص
- دفتر نسرین و گل را زینت اوراق بود
دوستی و مهر بر یک عهد و یک میثاق بود
دستم اندر ساعد ساقی سیمین ساق بود
بحث ما در لطف طبع و خوبی اخلاق بود
- که آتش را به چشم آن روی تابان آب گرداند
که صاف این سر خم جمله دردی آمیز است
ای بسا توبه که چون توبه حافظ بشکست
ظلماتی که از آن چشمه حیوان سر زد
- دریغ سود ندارد چو رفت کار از دست
و گرنه سیل چو بگرفت سد نشاید بست
- ور نه خم گردیدنت بر هر دو عالم پشت پاست
جز جوانی‌ها از این بی‌پیر نتوان یافتن
که مار از امتداد روزگاران اژدها گردد
بیشتر دست طمع کار از عصا گردد بلند

۱۸- همه ابیات با بیت زیر، تناسب مفهومی دارند؛ به جز:

«من و مقام رضا بعد از این و شکر رقیب

۱) هر که روزی بی‌رضایش چهره زبانش دید

۲) در خرابات رضا نشو و نما یافته‌ام

۳) مرا به بند تو دوران چرخ راضی کرد

۴) صبر و تحمل است و رضا چاره با قضا

۱۹- کدام بیت، با بیت زیر «تقابل» مفهومی دارد؟

«رزق هر چند بی‌گمان برسد

۱) قانع از رزق پریشان با دل صد پاره شو

۲) گرچه از آتش زبانی شمع این نه محفلم

۳) دخل و خرج خویش را چون مه برابر هر که کرد

۴) دست بیعت با تو گل داده‌ام روز ازل

۲۰- کدام بیت، مفهومی نظیر بیت زیر را دارد؟

«در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

۱) یار اگر جلوه کند دادن جان این همه نیست

۲) جذبه عشق کشانید به کیشی ما را

۳) عشق بازی چیست سر در پای جانان باختن

۴) گر گریزد عاشق از زاهد عجب نبود که نیست

۲۱- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

۱) دل شکسته حافظ به خاک خواهد برد

۲) چنین که در دل من داغ زلف سرکش توست

۳) به عشق روی تو روزی که از جهان بروم

۴) باشد غم هجر تو به خونابه بر آن نقش

۲۲- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«عشق و درویشی و انگشت نمایی و ملامت

۱) زبان خامه ندارد سر بیان فراق

۲) به پیش شمع اگر پروانه سوزد نیست دشواریش

۳) دامنی دارم پر از خون چون نگفتم شکر وصل

۴) شنیده‌ام سخنی خوش که پیر کنعان گفت

۲۳- مفهوم مقابل کدام بیت «غلط» است؟

۱) کرسی چه حاجت آن را کز عرش برگزیده است

۲) منشور رستگاری است طومار خود حسابان

۳) چون رنگ می ز مینا بیرون دوید باید

۴) نوش دکان هستی آمیخته است با نیش

۲۴- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«مگر به تیغ اجل خیمه برکنم ورنه

۱) اگر پیش از اجل یک دم بمیری

۲) با چنین عمری که ما بر حال خود درمانده‌ایم

۳) تا نزنند بر سرم دست اجل آستین

۴) زندگی از وصل اوست و ز غم او چاره نیست

۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند

۱) سر به جیب فکر بر تا از فلک بیرون شوی

۲) آسیای فلک از بهر تو سرگردان است

۳) پیچیدن سر پنجه من کار فلک نیست

۴) آسمان است تو را ضامن روزی و ز حرص

که دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت»

بی‌خلاف از وی برآرد داغ بی‌صبری دمار

درد میخانه قسمت می سرجوش من است

ولی چه سود که سر رشته در رضای تو بست

تدبیر این قضیه برون زین سه چار نیست

شرط عقل است جستن از درها»

روزی آماده می‌خواهی برو غمخوار شو

نیست رزقی جز سر انگشت پشیمانی مرا

کم نگرده روزی‌اش هرگز ز خوان آفتاب

از برای رزق کوشیدن نمی‌آید ز من

با جان بودن به عشق در سامان نیست»

عشق اگر خیمه زند ملک جهان این همه نیست

که ز هفتاد و دو ملت همه بیزار شدیم

با سر اندر کوی دلبر عشق نتوان باختن

الفی با یک‌دگر دیوانه و فرزانه را

چو لاله داغ هوایی که بر جگر دارد

بنفشه زار شود تربتم چو در گذر

ز تربتم بدمد سرخ گل به جای گیاه

گر از سر خاکم بدمد برگ گیاهی

همه سهل است تحمل نکنم بار جدایی»

وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق

چه باک از سوختن او را که بر بالین بود یارش

در کنار خویشتن دیدم سزای خویش را

فراق یار نه آن می‌کند که بتوان گفت

از زیر پای منصور کرسی کشید باید (فناء فی الله)

در روزنامه خود هر روز دید باید (حاسبوا قبل ان تحاسبوا)

نه پرده فلک را از هم درید باید (کل اثم بترشح بمافیه)

چون خنده‌ای دهد رو لب را گزید باید (الدهر یومان یوم لک و یوم علیک)

رمیدن از در دولت نه رسم و راه من است»

در آن یک دم دو عالم را بگیری

کس نمی‌داند چه می‌خواهد اجل از جان ما

کیست که برگیرد روی از این آستان

گر بکشد گو بکش پیش از اجل کس نمرد

تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری»

بر کمی زن تا چو ماه عید روز افزون شوی

تو ز اندیشه روزی چه پریشان شده‌ای؟

کز دهشت من پنجه هم زور شود خشک

رزق خود را تو ز هر در چو گدا می‌طلبی

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿أرسلنا إلى فرعون رسولا فغصى فرعون الرسول﴾:

- (۱) بسوی فرعون رسولی فرستادیم و فرعون از آن رسول نافرمانی کرد!
 - (۲) رسولی را برای فرعون ارسال کردیم و فرستاده از فرعون تبعیت نکرد!
 - (۳) برای فرعون پیامبر را مبعوث کردیم و فرعون بر آن پیامبر عصیان کرد!
 - (۴) پیامبری را بسوی فرعون مبعوث کردیم و آن پیامبر بر فرعون عصیان کرد!
- ۲۷- « لا فرخ يتعلم الطيران إلا أن يقذف نفسه من الأعلى إلى الأسفل! »:

- (۱) فقط جوجه‌ای پرواز کردن را یاد می‌گیرد که بتواند خود را از بالا به پائین بیندازد!
 - (۲) هیچ جوجه‌ای پرواز کردن را جز با پرتاب شدن خود از بالا بسمت پائین نمی‌آموزد!
 - (۳) هر جوجه‌ای فقط زمانی پرواز را می‌آموزد که خودش را از بالا بسمت پائین بیندازد!
 - (۴) هیچ جوجه‌ای نیست که پرواز یاد بگیرد مگر اینکه خودش را از بالا به پائین پرتاب کند!
- ۲۸- « لا شك أن كيفة استعمال الأعشاب الطبية عند الحيوانات الصحراوية و الطيور، قد ساعدت الإنسان في صنع الأدوية! »:

- (۱) چگونگی بکارگیری گیاهان طبی نزد حیوانات صحرائی و پرندگان، بدون شک به انسان در ساختن داروها کمک کرده است!
- (۲) چگونگی بکار گرفتن گیاهان پزشکی در حیوانات بیابانی و پرندگان، بلاشک به انسان در ساخت داروها کمک کرده بود!
- (۳) بدون شک نحوه کاربرد گیاهان دارویی نزد حیوانات و پرندگان صحرائی، به انسان در پیدایش داروها یاری رسانده است!
- (۴) بلاشک نحوه کاربرد گیاهان پزشکی در حیوانات و پرندگان بیابانی به انسان برای ایجاد داروها یاری رسانده بود!

۲۹- « بعض اختراعات الإنسان ليست في مجال الإعمار و البناء، لأنه لم يستطع أن يدرك ماذا ينفعه و ماذا يضره! »: بعضی از اختراعات انسان ...

- (۱) در جهت آباد کردن و ساختن نمی‌باشد، زیرا او قادر نیست آنچه را سود می‌رساند و آنچه را زیان می‌بخشد بشناسد!
- (۲) در زمینه آبادانی و سازندگی نیست، زیرا او نتوانسته است درک کند چه چیزی به او سود می‌رساند و چه چیزی ضرر می‌رساند!
- (۳) در عرصه آبادانی و ساخت و ساز نیست، از آنجا که قادر به درک چیزی که برایش سودبخش است و آنچه زیان‌بخش است نمی‌باشد!
- (۴) در مسیر آباد شدن و سازنده بودن نمی‌باشد، از این جهت که او نتوانسته است چیزی که به او سود می‌رساند یا زیان می‌زند را بفهمد!

۳۰- « يجب علينا أن نقتصد في استهلاك قوة الكهرباء حتى لا نواجه قطعها في الأيام التي نحتاج إليها! »:

- (۱) ما باید در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم تا در روزهایی که به آن نیاز داریم با قطع آن مواجه نشویم!
- (۲) صرفه‌جویی در مصرف انرژی برق واجب است تا با قطع شدنش در روزهایی که به آن نیاز داریم روبرو نشویم!
- (۳) لازم است در مصرف انرژی برق صرفه‌جویی کنیم زیرا در روزهایی که با قطعی آن مواجه می‌شویم به آن نیاز داریم!
- (۴) بر ما لازم است که در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم زیرا در روزهایی که با قطع شدنش روبرو می‌شویم به آن احتیاج داریم!

۳۱- « تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ يُوَثِّرُ عَلَيْهَا تَأْثِيرًا يَجْعَلُهَا غَنِيَّةً فِي الْأَسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ! »:

- (۱) عوض کردن واژگان بین زبانها بسیار اثرگذار است به گونه‌ای که آنها را در اسلوب و بیان بی‌نیاز می‌سازد!
- (۲) در میان زبانها عوض کردن واژه‌ها چنان تأثیری بر آنها می‌گذارد که آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد!
- (۳) در میان زبانها جابجایی کلمات است که بر آنها اثر می‌کند و آنها را در اسلوب و بیان پُر ثمر می‌گرداند!
- (۴) تبادل کلمات بین زبانها به گونه‌ای بر آنها اثر می‌گذارد که آنها را در اسلوب و بیان غنی می‌گرداند!

۳۲- « لَا تُسَجِّلْ صَدِيقَتِي الْمُجْدَّةَ فِي دَفْتَرِهَا إِلَّا الْمَوْضُوعَاتِ الْجَدِيدَةِ وَ الْمَهْمَةِ! »:

- (۱) دوست تلاشگر فقط موضوعات جدید و مهم را در دفترش ثبت می‌کند!
- (۲) دوست تلاشگر من در دفترش ثبت نمی‌شود مگر موضوعات جدید و مهم!
- (۳) دوستم با تلاشش چیزی در دفترش ثبت نمی‌کند جز موضوعات جدید و مهم را!
- (۴) چیزی جز موضوعات جدید و مهم در دفتر دوستم که تلاشگر است، ثبت نمی‌شود!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَدْ يَذْكُرُ الْإِنْسَانُ ذِكْرِيَّاتِهِ الْقَدِيمَةَ وَ يَفْرَحُ بِهَا: قَطْعًا أَنْسَانَ خَاطِرَاتِ قَدِيمِي خُود رَا بَه يَادِ مِي آوَرْدِ وَ بَا أَنِهَا خُوشْحَالِ مِي شُودَا!
- (۲) لَا يَتَرَدَّدُ الْوَالِدُ فِي شِرَاءِ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ أَسْرَتَهُ: پَدَرِ دَرِ خَرِيدِنِ آنْچِهْ کِهْ خَانَوَادِه‌اشْ بَهْ آنِ نِيَازِ دَاشْتِ، تَرَدِيدِ نَکَرْدِهْ اسْت!
- (۳) هَؤُلَاءِ كَانُوا يُعَامِلُونَ الْآخَرِينَ مُعَامَلَةً حَسَنَةً دَائِمًا: اَيْنَانِ هُمَوَارِهْ نَسَبْتِ بَهْ دِيْگَرَانِ بَهْ خُوبِي رِفْتَارِ مِي کَنْدِنَا!
- (۴) لَيْتَ هَذِهِ التَّلْمِيزَةُ تُحِبُّ الدِّرَاسَةَ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ: کَاشِ اَيْنِ دَانَشْ آمُوزِ تَحْصِيلِ دَرِ آنِ مَدْرَسِهْ رَا دُوسْتِ بَدَارْدَا!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) عِنْدَمَا نَعْرِفُ كَيْفَ فَشَلْنَا نَفْهَمُ كَيْفَ سَنَنْجَحُ: هَرِ زَمَانِ بَدَانِيمِ چْگُونِهْ شُکَسْتِ خُورْدِيمِ، مِي فْهَمِيمِ چْگُونِهْ مُوَفَّقِ خُوَاهِيمِ شُدَا!
- (۲) لَا شَكَّ أَنَّكَ لَا تَخْسِرُ إِلَّا إِذَا امْتَنَعْتَ عَنِ الْمَحَاوَلَةِ: شُکِّي نِيَسْتِ کِهْ تُو فُقَطِ زَمَانِي کِهْ اَزِ تَلَاشِ خُوددَارِي کَنِي، زِيَانِ مِي بِيْنِي!
- (۳) إِنَّ النَّجَاحَ لَا يَحْتَاجُ إِلَى الْإِقْدَامِ فَقَطْ، بَلْ إِلَى الْجَسَارَةِ أَيْضًا: پِيْرُوزِ شَدِنِ فُقَطِ بَهْ قَدْمِهَا اَحْتِيَاچِ نَدَارْدِ بَلْکِهْ بَهْ جَسَارَتِ نِيَزِ نِيَازْمَنْدِ اسْت!
- (۴) مَنْ يَكْذِبُ، لَا يَجِدُ دَلِيلًا مُقْنَعًا لِإثْبَاتِ قَوْلِهِ أَبَدًا: کَسِي کِهْ دُرُوعِ مِي گُويْدِ، هَرِگِرِ بَرَايِ ثَابِتِ کَرْدِنِ گُفْتَهْ خُودِ دَلِيلِي قَانَعِ کَنْدِنْدِهْ نَمِي يَابْدَا!

۳۵- « اِبْر، بَخَارِ مِتْرَاکَمِي اسْت دَرِ آسْمَانِ کِهْ بَارَانِ اَزِ آنِ فِرُو مِي رِيْزْدَا! »:

- (۱) السَّحَابُ، الْمِتْرَاکَمِ فِي السَّمَاءِ وَ الْمَطَرُ نَزَلَ مِنْهُ!
- (۲) الْغَيْمُ، بَخَارِ مِتْرَاکَمِ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ!
- (۳) الْغَيُومُ، الْبَخَارِ الْمِتْرَاکَمِ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ مَطَرُ!
- (۴) السَّحَابُ، مِتْرَاکَمِ فِي السَّمَاءِ وَ الْبَخَارُ نَزَلَ مِنْهُ الْمَطَرُ!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

أكد العديد من الدراسات أن ممارسة التمارين الرياضية بشكل منتظم تؤثر إلى حد كبير على رفع قدرات الدماغ* و الزيادة من نشاطه، كما هي تساعد على تسريع نمو الخلايا** العصبية و ارتباطها مع بعضها البعض، الأمر الذي يسبب أن الإنسان يهتم به أكثر لأنه مهم جداً في تطوير (= ارتقاء) القدرات العقلية للفرد و منع زوالها و ضعفها!

و في هذا المجال يحتاج الدماغ إلى المواد الغذائية للمحافظة على نشاطه و نموه كذلك، فإنه يستهلك ٢٠٪ (العشرين بالمائة) من المواد الداخلة إلى الجسم لتغذية خلاياه بشكل يومي، و من أهم هذه المواد التي تساعد على تحسين عمل الدماغ هو الفواكه و الخضراوات و المأكولات الغنية بأوميغا ٣ (امگا ٣) ولكن لا ننسى أن مفتاح الورد في هذه الساحة و الاهتمام بهذه المهمة هو وجود الفكر السالم و الذهن البعيد عن الوسوس الشيطانية!

* الدماغ: مخ

** خلايا: ج خلقة؛ المادة الأساسية في كل مخلوق حي لا تراها بالعين المجردة.

٣٦- ما هو المؤثر في ازدياد قدرات الدماغ؟ عيّن الخطأ:

- (١) القيام بالرياضيات المنتظمة طول الحياة!
- (٢) تناول الأطعمة المفيدة و المأكولات الغنية بأوميغا ٣!
- (٣) المحاولة للحصول على فكرة سالمة تتمتع بكل ما فيه خير!
- (٤) السعي وراء ازدياد القدرة الجسدية بممارسة التمارين الرياضية!

٣٧- عيّن الخطأ: تسريع ارتباط الخلايا العصبية

- (١) يسبب قيام الخلايا بواجبها بأحسن صورة!
- (٢) يسبب أن الإنسان يقوم بأعماله الرياضية منتظماً!
- (٣) يمنع من نسيان الموضوعات و عدم القدرة على تحليلها أو حلّها!
- (٤) يمنع من حدوث بعض المشكلات التي يصاب بها الإنسان في أواخر عمره!

٣٨- عيّن الصحيح: الدماغ لن يستطيع أن يقوم بعمله كما هو لائق إلا أن يستهلك ...

- (١) خمس المأكولات التي يتناولها الإنسان في كل أربع و عشرين ساعة!
- (٢) ٢٠٪ من الفواكه و ممّا فيها أوميغا ٣ و لا فائدة في غير هذين!
- (٣) العشرين بالمائة من كل مادة غذائية يستفيد منها الإنسان!
- (٤) خمساً من المواد الداخلة إلى الجسم بشكل شهري!

٣٩- عيّن غير المناسب لعنوان النص:

- (١) العقل السليم في الجسم السليم!
- (٢) مفاتيح الحياة المتوازنة!
- (٣) أثر النشاط في إعادة النسيان!
- (٤) أثر الرياضة في تقوية الدماغ!

■ عین الصّحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۴۰ - ۴۲)

۴۰ - «تَوَثَّرَ»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبه - مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب تفعّل) / مع فاعله جملة فعلية
- (۲) مضارع - للمؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) للمفرد المؤنث الغائب (= الغائبه) - مزيد ثلاثي - لازم - مجهول / فعل مرفوع، و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - للمفرد المذكر المخاطب - مزيد ثلاثي بحرف واحد، مصدره: تأثیر / مع فاعله جملة فعلية

۴۱ - «يَسْتَهْلِكُ»:

- (۱) مضارع - للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) - لازم - معلوم / فعل و مع مفعوله جملة فعلية
- (۲) للمفرد الغائب - له ثلاثة حروف زائدة (= مزيد ثلاثي) - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
- (۳) مزيد ثلاثي (مصدره: استهلاك، على وزن استفعال) / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية و خبر حرف إن المشبه بالفعل
- (۴) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية «س ل ك») / الجملة فعلية و خبر لحرف «إن» المشبه بالفعل و مرفوع

۴۲ - «ممارسة»:

- (۱) اسم - مفرد مؤنث - مصدر (من باب مفاعلة) - معرب / اسم «أن» المشبه بالفعل و منصوب
- (۲) مفرد مؤنث - اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «مارس» على وزن «فاعل») / اسم «أن» و منصوب
- (۳) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (اشتقاقه من فعل «مارس») / اسم «أن» المشبه بالفعل، و الجملة اسمية
- (۴) مفرد مؤنث - مصدر (على وزن مفاعلة) - مبني / اسم لحرف «أن» المشبه بالفعل، و خبره جملة «تَوَثَّرَ»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰)

۴۳ - عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) أكبر الحمق الإغراق في المدح و الذم!
- (۲) لا يستطيع الكذاب أن يخفي كذبه أو ينكره!
- (۳) الطلاب المؤدبون محترمون عند المعلمين!
- (۴) الصديق من كان ناهيا عن الظلم و العدوان!

۴۴ - عین الخطأ عن «اللوحة»:

- (۱) نمارس الدروس عليها!
- (۲) نكتب عليها أخبارا عامة!
- (۳) لا نجد لها إلا كبيرة و بألوان مختلفة!
- (۴) نرسم عليها إشارات المرور و الصور الجميلة!

۴۵- عین الخطأ:

- (۱) الأسرى: هم من الذين يُغلبون في الحرب، فيأخذهم العدو!
- (۲) الأسرة: أعضاء البيت الواحد يعيشون معًا كالأهل!
- (۳) الأسيرة: من الوسائل التي تستعمل للنوم كالفراش!
- (۴) الإسرائ: حركة الشخص ليلاً و نهاراً إلى مكان!

۴۶- عین حرف « ن » من الحروف الأصلية للفعل:

- (۱) إذا ينكسر سورُ الجهل نبتعد نحن عن الحمافة!
- (۲) ينطلق طائرُ الطنان بسرعة و يتوقف بسرعة أيضاً!
- (۳) لا تتقطع الأشجار في الغابات إلا و هو خسارة لبيئتنا!
- (۴) ينتقل النفطُ بالناقلات في المناطق التي لا توجد الأنابيب!

۴۷- عین اسم الفاعل يكون خبراً:

- (۱) بعد مدة قليلة أصبحت هذه الأشجار المثمرة جميلة!
- (۲) إن المشاكل لا تستطيع أن تهزم الإنسان المتوكل على الله!
- (۳) التلاميذ الذين يعملون بواجباتهم قادرون على أداء جميع أعمالهم!
- (۴) كان جماعة من المسافرين يُشاهدون المناظر الجميلة من داخل القطار!

۴۸- عین ما ليس فيه « نون » للوقاية:

- (۱) إن لم تؤمني بقوة نفسك فلن تتقدمي في الحياة!
- (۲) منعني التزامي بالصدق من ارتكاب المعاصي!
- (۳) أعاننتي بومات مزرعتي لأتخلص من شرّ الفئران!
- (۴) في اللعب أعطاني صديقي الكرة و رميتها إلى الهدف!

۴۹- عین الفعل مجهولاً (بالنظر إلى المعنى):

- (۱) أريد أن أخبر صديقك أن لحظة اللقاء قريبة!
- (۲) لا تسمح أن يترك احترام الفقراء بسبب فقرهم!
- (۳) كيف يمكن أن لا نكرم من يبسط لنا وجهه دائماً!
- (۴) أكرم معلمي بإطاعته و هو يمنح لي ما عنده من العلم!

۵۰- عین الصحيح في عمل الحروف المشبهة بالفعل و الأفعال الناقصة:

- (۱) إن في الصدق نجاةً كنا راغبين فيها!
- (۲) كنا سامعات حين أمرنا ألا نكون متكاسلات!
- (۳) إن الساعي في الخير كان مكرّم عند الناس!
- (۴) لسنا فاشلين في الحياة لأننا ساعون في عملنا!

۵۱- مفهوم آیه شریفه ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ...﴾ با کدام عبارت، مشابه است؟

- (۱) حق تعالی انسان را ارزش بسیار داده و او را در آسمان و زمین قدرت برتری و استفاده داده است.
- (۲) میان هدف انسان و موجودات تفاوت‌های بسیاری وجود دارد که به ویژگی‌های خاص انسان باز می‌گردد.
- (۳) حیوانات و گیاهان به صورت غریزی به سوی هدف خود در حرکت هستند و حرکت انسان بی‌هدف نیست.
- (۴) در عالم یک چیز فراموش کردنی نیست و اگر همه را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست.

۵۲- نشانه گرامیداشت انسان از سوی خداوند متعال و جایگاه ویژه او در نظام هستی، کدام است؟

- (۱) آفرینش جهان و مخلوقات برای انسان و اعطای توانمندی بهره‌مند شدن از آن‌ها
- (۲) اعطای نیرویی که با آن بیندیشد و توان تشخیص راه‌های غلط و درست در زندگی
- (۳) امداد انسان برای بهره‌گیری از سرمایه‌های الهی و شناخت موانع حرکت او به سمت خدا
- (۴) شناخت سرمایه‌ها و توانایی‌ها و استعداد‌های انسان و چگونگی به کارگیری این سرمایه‌ها

۵۳- در بیت زیر به ترتیب، به کدام ویژگی‌های انسان اشاره شده است؟

«جان بلندی داشت، تن پستی خاک / مجتمع شد خاک پست و جان پاک»

- (۱) ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی - تحول و تغییر بُعد جسمانی انسان
- (۲) درک روشن از خود پس از استدلال - تحول و تغییر بُعد جسمانی انسان
- (۳) ثبات و آگاهی دائمی بُعد حقیقی - محور ثابت و حالات گوناگون کالبد انسان
- (۴) درک روشن از خود پس از استدلال - محور ثابت و حالات گوناگون کالبد انسان

۵۴- عبارت شریف ﴿... وَ مَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا﴾ مضمون کدام بیت را تأیید می‌نماید؟

- (۱) چو از طفل آن سخن دارد شنیده / بلاشک دسوت از آن دارد کشیده
- (۲) تو را چندین پیمبر کرده آگاه / که خواهد بود کاری صعب بر راه
- (۳) دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم
- (۴) ای دوست شکر بهتر یا آن که شکر سازد / خوبی قمر بهتر یا آن که قمر سازد

۵۵- تجسم اعمال انسان در قیامت، کدام واکنش بدکاران را به دنبال دارد و چگونه امکان انکار از ایشان سلب می‌شود؟

- (۱) صورت‌های وحشت‌زا - ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ﴾
- (۲) صورت‌های وحشت‌زا - ﴿يُبَيِّنُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ﴾
- (۳) سوگند دروغ - ﴿وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ﴾
- (۴) سوگند دروغ - ﴿يُبَيِّنُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ﴾

۵۶- رعایت دستور نبوی «حاسبوا قبل ان تحاسبوا» با کدام روش علوی، قابل انجام است؟

- (۱) یادش باشد که یک حسابرسی بزرگ در قیامت در پیش دارد و به‌طور جدی اعمالش در قیامت محاسبه خواهد شد.
- (۲) سالی یک‌بار که بهترین زمان آن شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است، برنامه سالانه خود را مرور نماید.
- (۳) خود را سرزنش کند و مورد عتاب قرار دهد تا در مورد اعمال خود و بندگان هرچه بیشتر دقت نماید.
- (۴) چون صبح تا شب به کار و زندگی پرداخت، در شب به خود برگردد و از نفس خود سؤال کند.

۵۷- اعتماد به خداوند چه نقشی در زندگی فرد با ایمان ایفا می‌کند و کدام مورد به انسان اطمینان می‌دهد تا محصول کار را به خداوند بسپارد؟

- (۱) عزم و اراده او را تقویت می‌کند - ﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾
- (۲) عزم و اراده او را تقویت می‌کند - ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾
- (۳) انجام وظیفه و نتیجه آن را به خدا می‌سپارد - ﴿إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ﴾
- (۴) انجام وظیفه و نتیجه آن را به خدا می‌سپارد - ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾

- ۵۸- مطابق آیات قرآن کریم نشانه صداقت مؤمنان در بیان قرآنی ﴿الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ کدام است؟
- (۱) دوستی با اهل بیت (علیهم السلام) و جلوگیری از ورود کینه و نفرت به دل که حرم خداست.
 - (۲) تداوم و استمرار در محبت به خدا و ایجاد رابطه دوسویه میان خالق و مخلوقات
 - (۳) عشق ورزیدن به خداوند و دوستی نکردن با هیچ کس دیگری غیر از خداوند
 - (۴) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) ارسال شده است.
- ۵۹- چه کسی در حقیقت «سرمایه وجودی خود» را از بین می‌برد و کدام آیه شریفه، آن را تأکید می‌کند؟
- (۱) فردی که هدف حقیقی خود را نشناسد و یا دچار خطا شود - ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾
 - (۲) فردی که هدف حقیقی خود را نشناسد و یا دچار خطا شود - ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾
 - (۳) انسانی که نیازهایش را منحصر در نیازهای اساسی و بنیادی قرار دهد - ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾
 - (۴) انسانی که نیازهایش را منحصر در نیازهای اساسی و بنیادی قرار دهد - ﴿إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾
- ۶۰- عبارات قرآنی «خداوند، آسمان‌ها را با ستون‌هایی که برای شما دیدنی نیستند، برپا داشته است» و «آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» به ترتیب، به کدام عنوان از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم اشاره دارد؟
- (۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - جامعیت و همه‌جانبه بودن
 - (۲) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - ذکر نکات علمی بی‌سابقه
 - (۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن - ذکر نکات علمی بی‌سابقه
 - (۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن - جامعیت و همه‌جانبه بودن
- ۶۱- آیات شریفه ﴿... وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ و ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ به ترتیب، بیانگر کدام بُعد رهبری پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) می‌باشند؟
- (۱) برابری و اخوت اسلامی - محبت و مدارا با مردم
 - (۲) تلاش برای برقراری عدالت - محبت و مدارا با مردم
 - (۳) برابری و اخوت اسلامی - سخت‌کوشی در هدایت مردم
 - (۴) تلاش برای برقراری عدالت - سخت‌کوشی در هدایت مردم
- ۶۲- آیه شریفه ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِّ﴾ در کدام محل بر پیامبر خدا (صلی الله علیه و آله) نازل شد و ﴿خَيْرُ الْبَرِّ﴾ اشاره به چه کسانی دارد؟
- (۱) کنار خانه خدا - امام علی و یاران پیامبر خدا (صلی الله علیه و آله)
 - (۲) در مسجد پیامبر - امام علی و یاران پیامبر خدا (صلی الله علیه و آله)
 - (۳) کنار خانه خدا - شیعیان و پیروان برادر رسول خدا (صلی الله علیه و آله)
 - (۴) در مسجد پیامبر - شیعیان و پیروان برادر رسول خدا (صلی الله علیه و آله)
- ۶۳- کدام مورد، در راستای توضیح «عدالت‌گستری» و «فراهم شدن زمینه رشد و کمال» از اهداف تشکیل حکومت امام عصر (علیه السلام) می‌باشد؟
- (۱) دزدی نشدن از اموال و ثروت دیگران - آشکار شدن رازهای هستی
 - (۲) دزدی نشدن از اموال و ثروت دیگران - تقدیم فرزندان صالح به جامعه
 - (۳) دیده شدن حسن تعاون و یاری دادن به یکدیگر - آشکار شدن رازهای هستی
 - (۴) دیده شدن حسن تعاون و یاری دادن به یکدیگر - تقدیم فرزندان صالح به جامعه

۶۴- اگر بگوییم هر «موجودی به آفریننده نیاز دارد، و خود آفریننده هم به خالق نیاز داشته باشد»: نتیجه چنین حرفی چه خواهد بود؟

- (۱) چون به تسلسل علت‌ها منتهی نمی‌شود نیازمند به علت نخستین است.
- (۲) هیچ چیزی وجود پیدا نمی‌کند چون منتهی به تسلسل علت‌ها می‌شود.
- (۳) چون به مفهوم دور منتهی نمی‌شود نیازمند به علت نخستین است.
- (۴) هیچ چیزی وجود پیدا نمی‌کند چون منتهی به دور علت‌ها می‌شود.

۶۵- آیه شریفه ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ...﴾ به کدام موضوع، اشاره دارد؟

- (۱) کسی که هوای نفس را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد، گرفتار شرک شده است.
- (۲) افرادی که دین خود را از بزرگان و اجدادشان می‌گیرند، در متن ایمان و اسلام قرار ندارند، از این رو تزلزل دارند.
- (۳) افراد سست عنصر و با ایمان ضعیف در هر جامعه‌ای وجود دارند و معیار حقایق دین را مسائل مادی می‌پندارند.
- (۴) بسیاری از انسان‌ها چنان به امور دنیوی بی‌ رغبت شده‌اند که خدا را فراموش کرده و خداوند آن‌ها را فراموش کرده است.

۶۶- چه کسانی مشمول ﴿الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا﴾ می‌شوند و نتیجه آن چه خواهد بود؟

- (۱) اصرارکننده گناه - دچار قساوت قلب می‌شوند.
- (۲) اظهارکننده گناه - دچار قساوت قلب می‌شوند.
- (۳) اصرارکننده گناه - در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.
- (۴) اظهارکننده گناه - در دنیا و آخرت عذابی دردناک دارند.

۶۷- «احساس رضایت یا پشیمانی»، «دریافت پاداش‌های وصف نشدنی» و «مسئولیت‌پذیری» به ترتیب، حاکی از کدام موضوعات است؟

- (۱) شواهدی بر وجود اختیار - شواهدی بر وجود اختیار - از میوه‌های درخت اخلاص
- (۲) شواهدی بر وجود اختیار - از میوه‌های درخت اخلاص - شواهدی بر وجود اختیار
- (۳) از میوه‌های درخت اخلاص - شواهدی بر وجود اختیار - از میوه‌های درخت اخلاص
- (۴) از میوه‌های درخت اخلاص - از میوه‌های درخت اخلاص - شواهدی بر وجود اختیار

۶۸- آیه شریفه ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ مرتبط با کدام مورد است؟

- (۱) داشتن روحیه حق‌پذیری در کسب توفیق الهی نقش تعیین‌کننده دارد.
- (۲) امداد عام الهی شامل کسانی می‌شود که با نیت پاک، قدم در راه حق می‌گذارند.
- (۳) کسانی که به ندای حقیقت پاسخ مثبت می‌دهند از امداد الهی برخوردار می‌شوند.
- (۴) خداوند به بندگان خود محبت دارد و با همه آنان چه نیکوکار و چه گناهکار با مهربانی رفتار می‌کند.

۶۹- ثمره درخواست صادقانه ﴿اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ از خداوند متعال، رهایی از انحراف بیان شده در کدام عبارت شریفه، خواهد بود؟

- (۱) ﴿وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ وَأُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ﴾
- (۲) ﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾
- (۳) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
- (۴) ﴿قُلْ لَّيْسَ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِحُجٍّ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾

- ۷۰- عبارات‌های زیر به ترتیب، به کدام عنوان ارتباط دارد؟
 - انسان‌ها به دنبال زیبایی‌ها، خوبی‌ها و کمالات نامحدودند.
 - ایمان به فرستادگان الهی و راهنمایان دین از انسان خواسته می‌شود.
 - اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.
 (۱) ویژگی‌های فطری مشترک - برنامه‌ای به نام اسلام - وجود قوانین تنظیم‌کننده
 (۲) راه‌های تقویت عزت - آنچه در عرصه عمل از انسان می‌خواهند - وجود قوانین تنظیم‌کننده
 (۳) راه‌های تقویت عزت - آنچه در عرصه عمل از انسان می‌خواهند - ویژگی‌های فطری مشترک
 (۴) ویژگی‌های فطری مشترک - برنامه‌ای به نام اسلام - آنچه در عرصه عمل از انسان می‌خواهند
- ۷۱- کدام مورد، مفهوم مناسبی برای آیه تطهیر بیان نموده است؟
 (۱) آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده به مردم برسان و خداوند تو را از مردمان حفظ می‌کند.
 (۲) آنچه به سوی تو از طرف پروردگارت فرستاده شد برسان و خداوند تو را از آسیب مردمان مراقبت می‌کند.
 (۳) همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار داد.
 (۴) به‌درستی خداوند اراده کرده است که از اهل بیت پلیدی و ناپاکی را دور گرداند و شما تطهیرکننده ایشان می‌باشید.
- ۷۲- عبارات‌های زیر، به ترتیب، به کدام موضوع در ارتباط با مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، اشاره دارند؟
 - شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد
 - معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر
 - شناخت دوستان همسر
 (۱) راه‌های شناخت همسر - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - راه‌های شناخت همسر
 (۲) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - راه‌های شناخت همسر - راه‌های شناخت همسر
 (۳) راه‌های شناخت همسر - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده
 (۴) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - راه‌های شناخت همسر - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده
- ۷۳- از آیه شریفه ﴿أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ وَ أَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ کدام پیام دریافت می‌شود؟
 (۱) فرزندان آدم چون با خدا پیمان بستند، هرگز شیطان را نمی‌پرستند چون او دشمن پنهان است.
 (۲) شیطان دشمن پنهان و اعلام شده شماسست، پس از او پیروی نکنید و مراقب توطئه‌های او باشید.
 (۳) خداپرستی و عدم اطاعت از شیطان یک پیمان الهی است و همگان ملزم به اجرای مفاد آن هستند.
 (۴) انسان همواره بر سر دو راهی بندگی خداوند و بندگی هوای نفس قرار دارد و همیشه بهترین راه را انتخاب می‌کند.
- ۷۴- کدام جمله حضرت موسی بن جعفر (علیه السلام) بر جان بشر بن حارث نشست و ثمره این نهی از منکر برای او چه بود؟
 (۱) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد - توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی
 (۲) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد - مسلمان شدن و رعایت حدود الهی
 (۳) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - مسلمان شدن و رعایت حدود الهی
 (۴) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی
- ۷۵- از آیه شریفه ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾ کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟
 (۱) دوستی و رحمت عامل پیوند و ارتباط همه افراد جامعه و خانواده است و کمبود آن‌ها مایه اضطراب‌ها و ناراحتی‌هاست.
 (۲) هدف ازدواج آرامش خانواده و تأمین روانی همسر و ایجاد دوستی و رحمت که عامل پیوند آن‌هاست، می‌باشد.
 (۳) از نشانه‌های خداوند آفرینش همسران از جنس خودتان است، در آن اندیشه کنید تا خدا را بهتر بشناسید.
 (۴) همسر خوب مایه آرامش روحی، جسمی و روانی انسان است، هر انسان بدون همسر موجودی ناقص است.

Part A: Grammar & Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- This man is the richest man in the world, and the first man ----- a home costing more than one billion dollars to build.
 1) he has 2) has 3) to have 4) who he has
- 77- The famous athlete was born in a small town ----- September 12th, 1980.
 1) on 2) at 3) in 4) for
- 78- There is no clear evidence stating where and when football -----, but most historians agree that some type of ball game had been played centuries before the modern game developed in England.
 1) invented 2) was invented 3) was inventing 4) would be invented
- 79- The most successful business people ----- the needs of the future earlier than the competition.
 1) those are who predict 2) predict those that are
 3) who those predict are 4) are those who predict
- 80- I think the arts are as ----- as math and science and thus should be taken very seriously.
 1) peaceful 2) essential 3) skillful 4) traditional
- 81- It was difficult, but after many years I was able to ----- the man that had hit me with his car and taken my ability to walk.
 1) hate 2) forgive 3) expect 4) appreciate
- 82- Naturally, Venice is very crowded and hotels and restaurants are expensive, but it is now a ----- opportunity and a great time for me to experience this beautiful city.
 1) unique 2) sociable 3) recent 4) creative
- 83- It's good that they weren't ----- in danger in this project, but I agree, in a real situation people could have been killed.
 1) actually 2) bravely 3) carelessly 4) uncertainly
- 84- The service they have started is intended to ----- the needs of students in different age groups.
 1) function 2) meet 3) range 4) obey
- 85- When you face an unfamiliar word, you had better ----- its meaning in a bilingual dictionary.
 1) think of 2) keep to 3) look up 4) keep on
- 86- At first, the voters did not take much ----- of him as the right man for the post, but now they believe he is effective enough.
 1) notice 2) matter 3) interest 4) attention
- 87- As the president of a large corporation, Jeff must act with ----- and honesty to be successful.
 1) heritage 2) blessing 3) achievement 4) dedication

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

It is surprising to realize how popular fast food has become (88) ----- the first fast food restaurant opened 100 years ago. Since then, high-calorie processed meals have spread all over the world, with multinational restaurant chains quickly experiencing (89) ----- that show no signs of slowing down. Much of this (90) ----- is currently taking place in less developed parts of the world, where potential for customer loyalty is seen as easier to develop, but it is not just in these areas where such growth is (91) ----- . Indeed, a recent study found that such an increase also happened in Europe where the number of takeaways (92) ----- by 45 per cent between 1997 and 2015.

- | | | | | |
|-----|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 88- | 1) for | 2) in | 3) one of | 4) since |
| 89- | 1) growth level | 2) growth of level | 3) levels of growth | 4) growth in level |
| 90- | 1) expansion | 2) improvement | 3) likelihood | 4) inspiration |
| 91- | 1) exact | 2) visible | 3) tiny | 4) uncertain |
| 92- | 1) hit | 2) took | 3) rose | 4) left |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

The country of Australia has a vast area of land called “the outback”, where few people live. If you live in the outback, chances are you’re far from any town. And that means you’re a long way from a school. So what do you do if you can’t go to school? Well, school comes to you. Over 100 kids in the outback attend ASSOA—Alice Springs School of the Air. ASSOA students are connected by the Internet.

Some lessons happen in real time. When students log in, their teacher appears on their computer screens. She can talk to students, show an art project, or explain a science experiment. She can’t see the students, but she can hear them. Students communicate with their teacher and with each other over the Internet, using their computers. But because students are in a “virtual” classroom and not at a physical school, they must still have a home tutor. The tutor can be a parent or a hired teacher. All tutors are trained to help students understand and complete their work.

ASSOA tries to create a school community. Every two weeks, students attend a virtual school assembly. Three times a year, all students travel to the town of Alice Springs. For an entire week, they leave the virtual classroom and enter a real one.

- 93- What is the best title for the passage?
- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) A Look at Future | 2) The Model of Australia |
| 3) School is a Click Away | 4) An Outback is Really an Outback |

- 94- Which of the following can be inferred about towns in Australia?
- 1) They are Internet providers for people in the outback.
 - 2) They are closer to the outback than to major cities.
 - 3) They present education through the Internet.
 - 4) They actually have physical schools.
- 95- Which of the following is true about kids in the outback, according to the passage?
- 1) Most of their lessons happen in real time.
 - 2) They have teachers who visit them at home.
 - 3) They have access to low educational standards.
 - 4) They attend a physical school for a short time once every year.
- 96- According to the passage, the real-time virtual classes that the students have are classes in which -----.
- 1) the teacher can see the students
 - 2) the students can see their teacher
 - 3) the teacher is also each student's tutor
 - 4) the students can't talk with one another

PASSAGE 2:

When an earthquake hit the ancient Greek cities of Helike and Boura in 373 BC, reports claimed they were empty of animals: in the days before the quake, rats, weasels, snakes, and insects were recorded fleeing the area. There are many such stories of apparently clairvoyant creatures, but scientists have had trouble pinning down how animals might be able to sense future quakes. Research on the topic is fraught, since studies usually come after the fact and risk applying retroactive significance. In a 1981 study that controlled for this, researchers found that unusual animal behavior could only be significantly related to one of the four earthquakes investigated. As the paper puts forward, not all earthquakes are similar; each earthquake may have its own unique early signals, only some of which may be apparent to animals.

- 97- What does the passage mainly discuss?
- 1) How destructive earthquakes in the past were
 - 2) Why our knowledge of earthquakes is incomplete
 - 3) One way that can be used to predict some earthquakes
 - 4) History of the scientific study of when earthquakes happen
- 98- The word "fleeing" in the passage is closest in meaning to -----.
- 1) attacking
 - 2) informing
 - 3) relying on
 - 4) escaping from
- 99- According to the passage, it is true that animals -----.
- 1) have always helped mankind to prevent earthquakes
 - 2) may be able to predict only certain earthquakes
 - 3) are almost never killed during earthquakes
 - 4) are the best means to predict earthquakes
- 100- The word "which" in the passage refers to -----.
- 1) signals
 - 2) study
 - 3) animals
 - 4) earthquake